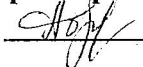


МОУ «Лихославльская средняя общеобразовательная школа №7»

Утверждаю
Директор МОУ «ЛСОШ № 7»
 / С.И. Абрамова/
Приказ №26-п
от «22 » февраля 2023 г.

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»**

«ПЯТАЯ ЧЕТВЕРТЬ»

Лихославль, 2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| Параметры | Содержание |
|--|--|
| Полное наименование организации отдыха и оздоровления детей (далее - организация) | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лихославльская средняя общеобразовательная школа №7» |
| Фактический адрес местонахождения, телефон, факс, адреса электронной почты и интернет-страницы | 171210, Тверская область, г.Лихославль, ул. Лихославльская, д.30 Бт. 3-55-87; электронная почта lixoslavlschool7@yandex.ru сайт: https://lixoslavsl-shkola7.ru/ |
| Руководитель: ФИО, должность | Абрамова Светлана Ивановна, директор |
| Возраст детей, принимаемых организацией на отдых и оздоровление | 6,6 – 17 лет |
| Название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Пятая четверть» |
| Участники программы | Воспитанники МОУ «ЛСОШ №7» |
| Основание для разработки программы | <p>Нормативная база организации деятельности лагерей с дневным пребыванием детей: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656. Редакция от 13авг 2017. Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача России от 19.04.2010 N 25, СанПиН Главного государственного санитарного врача России от 19.04.2010 N 2.4.4.2599-10. Редакция от 23 апр 2017.</p> <p>Постановление Правительства Тверской области от 29.04.2022 № 268-ПП «Об отдельных вопросах организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Тверской области в 2022 году»;</p> <p>Постановление Администрации Лихославльского муниципального округа от 11.02.2022 № 25-ПА «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2022 году»,</p> <p>Приказ Отдела образования Администрации Лихославльского муниципального округа «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей в период летних каникул 2021-2022 учебного года».</p> |
| Руководитель программы. | Начальник лагеря Гусева Елена Геннадьевна |
| Составитель программы | Учитель Гусева Елена Геннадьевна |

Пояснительная записка

Программа по организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря - это комплекс взаимосвязанных оздоровительных досугово - развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированного на личностный рост воспитанников.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Веселые ребята» МОУ «ЛСОШ №7» носит название «Пятая четверть».

Пятой четвертью мы называем летние каникулы, потому что летом дети не учатся, но они не останавливаются в своём развитии, а продолжают осваивать что-то новое, просто в других формах. Каждый ребёнок востребован в оказании помощи и заботе о своём учебном заведении, его престиже, красоте, чистоте, уюте и порядке. Летняя активность - полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста.

Каждый ребёнок успешен, так как имеет возможность для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей, в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного

«я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Каждый ребёнок защищён, так как, находясь в лагере дневного пребывания при школе, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны упорядоченный ритм жизни, режим питания, профилактическое просвещение, поддержка физического и эмоционального тонуса, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятие накопившихся за год напряжения и усталости, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, подростков и взрослых. Ведь не зря в известной песне О.Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было комфортно и интересно.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Сделать отдых детей насыщенным, продуктивным, полезным и безопасным - главный приоритет педагогического коллектива летнего оздоровительного лагеря на базе нашей школы.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Актуальность.

Разработка данной программы была вызвана: -повышением спроса родителей и детей на организованный отдых; -модернизацией старых форм работы и введением новых; -необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества,

сотрудничества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Цель программы- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

-приобщать ребят к различным видам деятельности; -способствовать формированию общей культуры личности, воспитание патриотизма; -содействовать получению ребенком нового позитивного опыта общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми - способствовать развитию творческих, интеллектуальных, физических способностей, познавательных интересов ребенка; -содействовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; -способствовать укреплению здоровья детей;

-содействовать организации среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале; -способствовать формированию навыков общения и толерантности.

Принципы программы:

1.Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2.Природосообразность воспитания: обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3.Культуросообразность воспитания: опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности; изучение и освоение литературной культуры;

4.Гуманизация межличностных отношений: уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; уважение и терпимость к мнению детей; самоуправление в сфере досуга; создание ситуаций успеха; приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней; защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5.Дифференциация воспитания: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены дня; взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

6.Средовой подход к воспитанию: педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Методы реализации программы: *-методы оздоровления:* витаминизация, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма; *-методы воспитания:* убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление; *-методы образования:* словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры), проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ), практическая работа (упражнения, тренинги), наблюдения (запись наблюдений).

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструкции:

- «Правила пожарной безопасности».
- «Правила поведения детей при прогулках и походах».
- «Правила при поездках в автотранспорте».
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- «Правила безопасности при терактах».
- «По предупреждению кишечных заболеваний».
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом».
- «Если ты один дома».
- «Безопасность в доме».
- «Правила поведения с незнакомыми людьми».
- «Правила поведения и безопасности человека на воде».

Деятельность в рамках художественно – эстетического направления - пробуждать в детях чувство прекрасного, формируя навыки культурного поведения и общения, развивая эстетический вкус.

Основные формы организации:

посещение кинотеатров, музеев, изобразительная деятельность, конкурс рисунков, творческие конкурсы, игровые творческие программы, концерты, праздники, выставки, ярмарки и др. Оформление летописи своего отряда, стенных газет, ярмарка идей и предложений, конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки».

Обучающая деятельность

- формирование и развитие умений и навыков в различных сферах с учётом интересов и потребностей ребёнка: работа творческих мастерских, объединений по интересам, обучающие игры, тренинги, экологические, коллективно-творческие дела.

Игровая деятельность: интеллектуальные игры, игровые и развлекательные программы, игры на общение и взаимодействие.

Деятельность, направленная на воспитание чувства **патриотизма**.

Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному городу, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру и традиции.

Основные формы организации:

- проведение торжественных мероприятий (открытие, закрытие смены);
- изучение символики России, разучивание и исполнение Гимна России;
- организация и проведение Дня Российского Флага;
- знакомство с традициями и историей родного города;
- изучение народных песенных и танцевальных традиций.
- тематические викторины о Великой Отечественной войне, линейка «Память на все времена», игра-конкурс по городам-героям;
- конкурс рисунков на патриотическую тему.

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

Формы организации деятельности по реализации программы:

| Массовые | Групповые | Индивидуальные |
|---|---|--|
| Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования Мастерская будущего КТД | Беседы, КТД Спортивно оздоровительные процедуры Создание и реализация проектов Работа кружков и секций | Индивидуальные беседы Выполнение учебно-исследовательских работ Создание и реализация проектов |

Приоритетные направления педагогической деятельности:

1. Создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения детей, способствующих их будущему профессиональному и творческому самоопределению, личностному росту и реализации собственного духовного потенциала.
2. Обеспечение жизнедеятельности, здоровья и безопасности детей в детском лагере.
3. Реализация инновационных программ воспитательного и оздоровительного процессов в условиях временного коллектива. При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Направления деятельности программы:

- культурно-массовое
- экологическое
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно – эстетическое;
- патриотическое.
- экскурсионное
- прикладное

Физкультурно–оздоровительное направление осуществляется через вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка), привитие навыков личной гигиены;
- спортивная игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол, бадминтон и др.), эстафеты («Веселые старты», «Тропа доверия», «Эстафетный бег», «Большие гонки», «Спортивная эстафета по ПДД»);
- часы здоровья.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положитель-ноэмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся беседы «Твой режим дня на каникулах», «Зеленая аптечка», «Путешествие в страну Витаминию», «Закаливание», «Солнечный ожог», «Мой рост и мой вес», «Книги о здоровье» и т.п.

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Закаливание проходит ежедневно, для солнечных ванн подходит лужайка. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. Здоровьесберегающие технологии – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

Сроки и условия пребывания:

- по продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.
- Основным составом лагеря являются учащиеся МОУ «ЛСОШ №7».
- На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте 6,6-17 лет.
- При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул.
- Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах, оптимальная наполняемость отряда-25-30 человек.
- Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляет педагогический коллектив МОУ «ЛСОШ №7»: начальник лагеря, воспитатели (учителя школы), организаторы, библиотекарь.
-

Механизм реализации программы.

I этап.

Подготовительный – апрель- май

Деятельность этого этапа включает:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;

- разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в возрасте 6,6-17 лет "Пятая четверть"
- подготовка методической и материально-технической базы для работы лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере при школе;
- проведение инструктивно-методического совещания с работниками лагеря;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в возрасте 6,6-17 лет "Пятая четверть";
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап.

Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; работа творческих мастерских и объединений по интересам.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

| | |
|------------------------------|---|
| <i>Вводная диагностика</i> | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование;- беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. |
| <i>Пошаговая диагностика</i> | Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне. Экран настроения. |
| <i>Итоговая диагностика</i> | Анкетирование. Творческий отзыв. |

Условия реализации программы.

Нормативно-правовые условия.

Программа лагеря разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов и нормативно правовых актов, касающихся деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Кадровые условия.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Кадровое обеспечение.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - организует разностороннюю развивающую деятельность в рамках реализации программы лагеря, осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных

моментов, организует дежурство отряда по столовой. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Методические условия.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Коллективные творческие дела, творческие мастерские, индивидуальная работа.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Ресурсное обеспечение программы.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ- технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

Планирование работы:

при составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей, а так же образовательные возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта города.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Пятая четверть» с социумом

Содержание программы.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей.
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья;

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления, самостоятельности в проявлении инициативы.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;

- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Принцип проведения лагерной смены:

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Законы лагеря

Закон хозяина.

Школа - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Каждый член лагеря должен соблюдать:

Правила поведения

1. Приходи в лагерь без опозданий.
2. Выполняй требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдай режим дня, выполняй распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находишься под присмотром воспитателей.
5. Посещай столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдай правила личной гигиены.
8. Берегай родную природу.
9. Бережно относись к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Будь честным, правдивым, вежливым. Здоровайся с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
11. Всегда будь опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

Список литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
2. Данилков А. А., Данилкова Н. С. Роль детских лагерей в развитии ребенка // Народное образование. – 2016. – №3. – С. 105-112.
3. Доценко И. Г., Катаева Н. В. От отрядного стандарта – к свободному развитию // Народное образование. – 2015. – №2. – С. 159-164.
4. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. / Б. В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Владос, 2010. – 215 с.
8. Сборник программ – победителей Первого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи. – Москва, 2014. – 123 с.
9. Суховойко Г. С. Детский отдых и оздоровление: слагаемые успеха // Народное образование. – 2014. – №2. – С. 9-12.

Электронные ресурсы

1. К вопросу о проектировании общеразвивающих программ дополнительного образования детей. Технологический аспект разработки современной общеразвивающей программы дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedsovet.org/publikatsii/dopolnitelnoe-obrazovanie/kvoprosu-o-proektirovanii-obscherazvivayuschih-programm--dopolnitelnogoobrazovaniya-detey>
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2015/10/Project_DOD.pdf
3. Моделирование деятельности детского оздоровительного лагеря. Режим доступа: <http://summersamp.ru/>
4. Нормативные документы о детском отдыхе в России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vlager.edu.ru/legal/>
5. Перечень 100 лучших программ отдыха и оздоровления детей и подростков. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vlager.edu.ru/top-100/2015>
6. Проектирование программ дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cvrlad.narod.ru/innovaz/sbornik2.pdf>